



PROJETO ESCRITÓRIO DE PROJETOS DO PARANÁ: EDUCAÇÃO, INOVAÇÃO E  
GOVERNANÇA PARA O DESENVOLVIMENTO

## PLANO DE AÇÃO

Brasília, Distrito Federal  
Rede Brasileira de Certificação, Pesquisa e Inovação - RBCIP  
35.847.316/0001-06

[www.rbcip.org](http://www.rbcip.org)  
[contato@rbcip.org](mailto:contato@rbcip.org)

## **ESCOPO**

Trata-se de plano de Ação da Rede Brasileira de Certificação, Pesquisa e Inovação para o Projeto Escritório de Projetos do Paraná: Educação, Inovação e Governança para o Desenvolvimento", objeto do Termo de Convênio nº 202206021, contendo apresentação da instituição, cronograma mensal sintético de entrega de produtos, cronograma detalhado por meta das entregas, cronograma financeiro por meta, dados dos pesquisadores envolvidos, além dos objetivos esperados.

## **SUMÁRIO**

1. Apresentação da Instituição	2
2. Descrição do Projeto de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação	3
3. Resultados Esperados	4
4. Cronograma de Físico Mensal	5
5. Forma de Execução	7
6. Cronograma Físico-Financeiro	15
4.1. Cronograma Financeiro Sintético	15
4.2 Cronograma Físico-Financeiro Detalhado por Produtos	15
7. Detalhamento do Pesquisadores Envolvidos e Currículo	24
8. Dados da Instituição	36

---

MARCELO ESTRELA FICHE  
PRESIDENTE DA RBCIP

## **1. Apresentação da Instituição**

A Rede Brasileira de Certificação, Pesquisa e Inovação - RBCIP é uma associação civil com personalidade jurídica de direito privado, sem fins econômicos, estatutariamente e legalmente (lei 13.243/16) enquadrada como instituição científica, tecnológica e de inovação (ICT). Sua finalidade estatutária é fomentar e promover o ensino, a pesquisa científica, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento institucional. Tem sede na cidade de Brasília, Distrito Federal, SHIN CA 11 LOTE 10 BLOCO J - Sala 001 Lago Norte, e foro em Brasília, Distrito Federal. Nosso quadro social é formado por mais de 60 Mestre e Doutores das principais universidades do Brasil, tendo sólida experiência em condução de projetos de pesquisas junto às Fundações de Apoio à Pesquisa e Organizações Internacionais.

Demonstrando sua capacidade técnica, nos últimos três anos, a RBCIP conduziu projetos significativos na área da Educação, como o Laboratório de Inovação da Educação Básica (LABINOVA\FAPEC), Laboratório de Criatividade da Educação Básica (LABCRIE\FAPEC), Desenvolvimento de uma metodologia de capacitação e formação para gestores de organizações sociais e agentes de transformação social que atuem na área da promoção e defesa de direitos humanos de crianças e adolescentes, além do bem-sucedido Caminhão da Tecnológica, que conseguiu atender com sucesso mais de 7000 alunos da educação básica do Distrito Federal, atendendo mais de 60 escolas públicas. Por fim, a RBCIP sagrou-se vencedora de chamamento público 1/2022 da Fundação de Apoio de Brasília - FAP-DF - por apresentar solução inovadora junto ao Secretaria de Educação do DF cujo objetivo era a revisão dos indicadores e instrumentos de desempenho e contexto, desenvolvimento de índice de qualidade da educação ofertada no Distrito Federal (IQEDF) e desenvolvimento de tecnologia de gestão e divulgação dos resultados.

Além disso, a RBCIP participou dos principais chamamentos públicos na área da Inteligência Artificial, sendo preponderante na condução de projetos inovadores como na Encomenda Tecnológica nº 1 do TCU, Chamamento Público 4/22 do Senado Federal, Proposta FINEP para Chat Bot. na Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) e outros.

Além disso, a RBCIP detém termos de cooperação técnico-científico com as principais Universidades Públicas do País como a Universidade Federal de Grande Dourados (TI 01/2021, publicado DOU 12/03/2021), Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (SEI/UFMS, 2428021, em 26/02/2021) e Universidade Federal do Amazonas (17º boletim administrativo em 30/04/2021).

A RBCIP é ainda credenciada na Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF / Doc. SEI/GDF 81316135) como Organização da Sociedade Civil capaz de usufruir dos benefícios previstos na Lei nº 8.010, de 29 de março de 1990, alterada pela Lei nº 10.964, de 28 de outubro de 2004.

## **2. Descrição do Projeto de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação**

Atualmente, o estado do Paraná conta com 11.597.484 habitantes, dos quais 1.348.296 habitantes estão matriculados no Ensino Fundamental, segundo dados do IBGE 2021. Para atender a este número de matrículas, o estado conta com 4.956 escolas públicas (federais, municipais, estaduais) de Ensino Fundamental, sendo 3809 em área urbana e 1.147 em área rural, segundo dados do Censo Educacional de 2021 produzido pelo INEP.

Além da estrutura física, o estado do Paraná tem desenvolvido políticas educacionais alinhadas com o panorama nacional, como o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR – 2015-2025). Por meio desse plano, o estado busca promover uma melhoria da educação estadual, elevando o nível de escolaridade da população, reduzindo desigualdades sociais e regionais e fomentando a democratização da gestão do ensino público.

O Plano Estadual de Educação do Paraná foi construído com base em um processo democrático, participativo e de elaboração coletiva que envolveu segmentos educacionais e diversos setores da sociedade (PARANÁ, 2015). Essa ação coletiva e integrada propiciou uma reflexão conjunta sobre as metas e estratégias aprovadas no Plano Nacional de Educação (PNE) – Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014.

Assim, dentre as metas e estratégias do PEE-PE destacam-se aquelas que visam informatizar integralmente a gestão das escolas públicas (Estratégia 7.21), bem como criar mecanismos de monitoramento dos casos de evasão, abandono, reprovação e aprovação (Estratégia 7.35), além de fornecer elementos que incentivem a comunidade escolar a realizar consulta aos portais de transparência das receitas e despesas do total de recursos destinados à Educação no âmbito do Paraná (Estratégia 20.3).

Embora já existam portais de transparência (Dia a dia Educação - Paraná, SEED em Números - Paraná, Portal da Transparência do Paraná, Censo INEP e etc) que forneçam informações que possam auxiliar os gestores das unidades escolares na tomada de decisão da política pública, identifica-se que não há comunicação entre os portais ou mecanismos de

interoperabilidade, os quais prejudicam a usabilidade do sistema e a experiência do usuário e, ao final, tende a ser um limitante na melhora da qualidade da educação.

Perante esse desafio, a proposição de projetos, que alinhem uma visão de qualidade da educação e incentivem a comunidade na participação, mostra-se efetivamente adequado no âmbito das metas educacionais nacionais e estaduais. Nesse sentido, a criação de indicadores educacionais que favoreçam a gestão educacional do estado, a estruturação de modelos de gestão e governança baseadas em modelos tecnológicos, lastreado por um ambiente tecnológico capaz de promover um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, mostra-se relevante para aprimorar as políticas educacionais locais, auxiliando o estado do Paraná a alcançar as estratégias previstas no Plano Estadual de Educação do Paraná.

Assim, este projeto tem como objetivos:

- Promover um processo de comunicação entre os gestores da secretaria de Estado da educação e do estado do Paraná, fazendo com que a informação gerada por relatórios de evidências auditáveis de Gestão e Governança possam ser utilizados pelos gestores de todos os níveis da secretaria no processo de tomada de decisão;
- Desenvolver análises de indicadores educacionais dos 32 núcleos das escolas do estado do Paraná a partir de dados disponíveis e criar instrumentos de acompanhamento ao longo do tempo. Estruturando a formação dos gestores envolvidos para essa análise e a construção de novos indicadores vinculados tanto às políticas educacionais regionais e nacionais quanto às de custos e de planejamento municipal.
- Promover um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, gerando dados e indicadores para tomada de decisões, de modo que abra espaços de debates sobre temas da atualidade, dando transparência às ações estaduais, criando câmeras técnicas de discussões, elaborando estudos do cotidiano urbano e regional, com investigação e monitoramento da realidade social, além da disponibilização de dados e informações.

### **3. Resultados Esperados**

A constituição de novo ambiente de gestão, lastreado por indicadores educacionais de alta qualidade e por um sistema informatizado, necessita em primeiro lugar de uma mudança

na cultura e comportamento organizacional. Assim, espera-se que o projeto, além de entregar produtos de alta relevância tecnológica, consiga disseminar um modelo cultural de avaliação por indicadores, de modo a tornar a política educacional proposta mais eficaz e eficiente.

Do ponto de vista dos modelos de governança, muitos são os modelos implementados, no entanto, verifica-se uma lacuna: como construir modelos que sejam capazes de orientar a tomada de decisão em nível estratégico, de partida, para que o desempenho nacional em políticas públicas, neste caso, educacionais sejam elevados. Assim, espera-se que o novo modelo forneça elementos que aperfeiçoem o processo de comunicação entre os gestores da secretaria de Estado da educação e do estado do Paraná, fazendo com que a informações possam ser utilizados pelos gestores de todos os níveis da secretaria no processo de tomada de decisão.

No tocante aos indicadores, o projeto espera oferecer diversas fontes de informações objetivas para a discussão e proposição de políticas públicas de gestores educacionais, pesquisadores, educadores e comunidade, de modo a subsidiar a correta tomada de decisão de maneira célere, promovendo o adequado acompanhamento da qualidade da educação do estado do Paraná.

No tocante ao desenvolvimento tecnológico do observatório, espera-se que a ferramenta promova um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, de modo que abra espaços de debates sobre temas da atualidade, dando transparência às ações estaduais, criando câmeras técnicas de discussões, elaborando estudos do cotidiano urbano e regional, com investigação e monitoramento da realidade social, além da disponibilização de dados e informações.

Por fim, O Estado do Paraná tem se destacado na cena nacional por sua sagacidade no direcionamento de recursos e numa visão arrojada de futuro como orientadora das ações em cada secretaria. Espera-se que o presente projeto contribua de forma consistente para a melhoria da qualidade das entregas públicas

#### **4. Cronograma de Físico Mensal**

Nesta seção, apresenta-se o cronograma de entregas mensais, contendo a descrição sumário do produto, bem como os meses previstos para a entrega. A descrição detalhada de

cada um dos relatórios analíticos, apresentações e demais instrumentos (termo de aceite de produto, por exemplo) estão evidenciados analiticamente na seção 3, desta proposta.

Nome do Produto	Meta	Descrição do Produto	Cronograma
Plano de Trabalho	3, 4 e 5	Relatório com as referências dos documentos, casos e bases de dados, bem como formas de acesso e resumo dos temas tratados e que favoreçam a seleção de metodologia estatística para tratamento de dados, organização, vinculação e formulação de modelo preditivo. Além do cronograma detalhado de entrega, resultados esperados, definição de metas e equipe técnica.	Mês 1
Produto 2	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 2, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 2
Produto 3	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 3, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 3
Produto 4	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 4, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 4
Produto 5	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 5, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 5
Produto 6	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 6, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 6
Produto 7	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 7, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 7
Produto 8	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 8, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 8
Produto 9	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 9, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 9
Produto 10	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 10, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 10
Produto 11	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 11, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 11
Produto 12	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 12,	Mês 12

		conforme descritivo analítico da seção 3.	
Produto 13	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 13, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 13
Produto 14	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 14, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 14
Produto 15	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 15, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 15
Produto 16	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 16, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 16
Produto 17	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 17, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 17
Produto 18	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 18, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 18
Produto 19	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 19, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 19
Produto 20	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 20, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 20
Produto 21	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 21, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 21
Produto 22	3, 4 e 5	Conjunto de Relatório Analíticos e Descritivos, Apresentações e Demais instrumentos evidenciados por Metas no mês 22, conforme descritivo analítico da seção 3.	Mês 22

## 5. Forma de Execução

Nesta seção, apresenta-se o detalhamento de cada meta contratual, os procedimentos para seu alcance, os detalhamentos dos procedimentos e produtos. O objetivo desta seção é especificar os parâmetros objetivos de desenvolvimento e mensuração do projeto, evidenciando o detalhamento da meta, os procedimentos, os produtos e o prazo de entrega.

**Meta 3 - Promover um processo de comunicação entre os gestores da secretaria de Estado da educação e do estado do Paraná, fazendo com que a informação gerada por relatórios de**



**evidências auditáveis de Gestão e Governança possam ser utilizados pelos gestores de todos os níveis da secretaria no processo de tomada de decisão**

A partir de dados financeiros de programas governamentais nos níveis federal e estadual serão geradas informações de alta precisão para tomada de decisão, e.g. correlação entre financiamento de projetos que visem a proficiência em segundo idioma e o desempenho discente verificado em provas ou outras formas já existentes ou a serem definidas.

Estas informações serão apresentadas na forma de painel integrado (dashboard) com capacidade para integrar e gerar correlações entre os programas em andamento e os indicadores locais e nacionais fazendo com que o gestor principal e suas equipes possam orientar suas decisões a partir de informações de alta qualidade, aqui definidas como evidências empíricas.

Nas duas primeiras reuniões será definido o escopo e as informações a serem trabalhadas inicialmente, bem como delinear camadas e níveis de informações para que possam chegar a todos os níveis da gestão estadual da educação do Estado do Paraná.

Detalhamento da Meta 3	Procedimentos	Produtos	Entrega
3.1. Definição das principais dimensões e dados	Reunião com o ponto focal para conhecimento dos dados (qualitativos e quantitativos) disponíveis	<b>Relatórios mensais analítico-descritivos contendo as dimensões e as respectivas justificativas.</b>	Mês 1, 2 e 3
3.2. Mapeamento e documentação das bases de dados existentes	Reunião para apresentação e validação das dimensões	<b>Relatório contendo a lista detalhada dos objetos do futuro Data Lake (validados)</b>	Mês 3 e 4
	Elaboração lista detalhada dos objetos do futuro Data Lake		
3.3. Saneamento das bases de dados	Procedimentos metodológicos de correção, complementação e organização de registros visando eliminar itens duplicados e identificar lacunas e outras inconsistências.	<b>Relatórios mensais detalhados apresentando os procedimentos utilizados para correção, complementação e organização de registros.</b>	Mês 5, 6, 7 e 8

<p>3.4. Estruturação e classificação dos dados</p>	<p>Identificação e classificação dos dados de acordo com relevância e importância para construção do <i>dashboard</i></p> <p>Reunião para validação dos dados e transferência do conhecimento acumulado, com vistas a construir uma curva virtuosa de aprendizagem com a equipe focal. Este procedimento é importante para que se constitua e instale capacidade de gestão e governança que se torne fundamento as atividades de formação.</p>	<p><b>Relatórios mensais demonstrando o desenvolvimento das atividades e os resultados obtidos de forma detalhada.</b></p> <p><b>Atividade de transferência do conhecimento (remota)</b></p>	<p>Mês 6, 7 e 8</p>
<p>3.5. Análise estatística dos dados para identificar anomalias e correlações relevantes para determinar quais ações podem ter maior impacto.</p>	<p>Utilização de programas desenvolvidos pela equipe, e que integrarão o Dashboard.</p>	<p><b>Relatórios mensais contendo o desenvolvimento alcançado da parte de programação, e resultados obtidos da análise dos dados disponíveis.</b></p>	<p>3, 4, 5, 6, 7 e 8</p>
<p>3.6. Criação do Data Lake (repositório central de dados)</p>	<p>Definição do sistema a ser utilizado e demais procedimentos requeridos para incorporação dos dados e geração de informações para interface com o dashboard</p>	<p><b>Relatórios mensais detalhados contendo as decisões metodológicas e estratégicas necessárias à concepção do dashboard.</b></p>	<p>7, 8, 9, 10 e 12</p>
<p>3.7. Definição de modelo lógico de dados (integração e relacionamento de dados)</p>	<p>Desenvolvimento do modelo lógico por meio de reuniões e seminários internos.</p>	<p><b>Relatório mensais detalhados contendo o desenvolvimento do modelo lógico.</b></p>	<p>13,14,15 e 16</p>
<p>3.8. Definição dos indicadores para cada dimensão</p>	<p>Análise das possibilidades de criação de novos indicadores, utilização de indicadores já</p>	<p><b>Relatórios mensais detalhados contendo o desenrolar das escolhas e possibilidades dos indicadores (novos e já existentes) com</b></p>	<p>15,16 e 17</p>

	conhecidos. Identificar os procedimentos e escolhas por meio de análises estatísticas.	<b>descrição e justificativa das escolhas.</b>	
3.9. Criação dos relatórios gerenciais para uso da SEED	Concepção dos relatórios gerenciais. Desenvolvimento da versão beta. Análise e validação da versão (ou outras versões, se necessário for).	<b>Relatórios mensais detalhados contendo o estado de desenvolvimento dos relatórios gerenciais.</b>	15,16, 17 e 18
3.10. Trabalho formativo e transferência do conhecimento gerado.	Transferência do conhecimento na forma de reuniões, seminários e cursos online	<b>Relatórios mensais detalhados contendo a programação das atividades, bem como cronograma e descrição de cada ação realizada.</b>	18, 19, 20, 21, 22 e 23
3.11. Disseminação das melhores práticas e apoio às práticas ineficientes.	Atividades focadas na disseminação das melhores práticas, bem como criação de um ambiente de apoio para as unidades que não foram capazes ainda de realizar entregas eficientes.	<b>Relatórios mensais detalhados contendo as atividades realizadas.</b>	23 e 24

**Meta 4 - Desenvolver análises de indicadores educacionais dos 32 núcleos das escolas do estado do Paraná a partir de dados disponíveis e criar instrumentos de acompanhamento ao longo do tempo. Estruturando a formação dos gestores envolvidos para essa análise e a construção de novos indicadores vinculados tanto às políticas educacionais regionais e nacionais quanto às de custos e de planejamento municipal.**

**Objetivos:**

- 1) Criação de relatórios gerenciais favorecendo o trato das informações e apontando pontos de atenção.
- 2) Criação de modelos de análise comparativos, com outras experiências nacionais e internacionais, visando a qualidade do ensino e os resultados de aprendizagem adequados para cada região do estado e seus respectivos municípios.
- 3) Criação de indicadores capazes de favorecer o acompanhamento do processo de aprendizagem, desenvolvimento e formação dos estudantes nas 32 regiões do estado.
- 4) Organização da inteligência de dados para prever intervenções nos processos gerenciais que gerem mudanças no comportamento dos alunos/escolas e rede.
- 5) Formação dos profissionais de gestão para compreender os dados, favorecer o acompanhamento e garantir o uso dos dados para análises preditivas.
- 6) Mapeamento do perfil dos profissionais formados no processo de acompanhamento e predição de indicadores e dados educacionais.

<b>Detalhamento da Meta 4</b>	<b>Procedimentos</b>	<b>Produtos</b>	<b>Entrega</b>
-------------------------------	----------------------	-----------------	----------------

<p>4.1. Levantamento de referências nacionais e internacionais sobre o tema</p>	<p>Revisão documental, da literatura e de práticas. Listas de referências de dados e bibliográficas relacionadas ao conceito de indicadores educacionais e análise preditiva. Fatores de interdependência e possibilidades de intervenção no campo educacional com casos de sucesso e suas oportunidades.</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo a cada mês, sendo o primeiro a parte inicial e assim sucessivamente até a finalização deste produto.</b></p>	<p>Mês 1, 2 e 3</p>
<p>4.2. Desenvolvimento e implantação de modelos estatísticos / algoritmos, incluindo Inteligência Artificial</p>	<p>Levantamento inicial justificando a seleção das referências nacionais e internacionais para utilização no processo de descrição das regiões administrativas do Estado a partir da página do IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social, relacionando com os dados do IBGE, do Censo Educacional e dos resultados do SAEB e do IDEB em um dado recorte temporal.</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo - Levantamento de Requisitos por meio de metodologias ágeis e Apresentação com membros dos grupos focais - FAPEC/SEEDPR</b></p>	<p>Mês 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p>
<p>4.3. Desenvolvimento e implantação de modelos estatísticos / algoritmos, incluindo Inteligência Artificial</p>	<p>Relatório com apresentação da visão geral de nível de desempenho esperado dos NRES e das Escolas ligadas às perspectivas e necessidades dos alunos de aprendizagem e crescimento das instituições em relação</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo - Métodos qualitativos e quantitativos</b></p>	<p>Mês 8, 9, 10, 11 e 12</p>

	ao contexto atual traçando a relação espaço temporal com a análise e as circunstâncias criadas para vincular a algoritmos preditivos.		
4.4. Definição e implantação de modelos estatísticos preditivos para auxiliar o planejamento da rede: número de matrículas, alunos, turmas, salas de aulas, etc.	Lista de fatores a serem relacionados, os indicadores vinculados e a arquitetura de análise preditiva com modelo de implantação, camada analítica, vinculações de dados e processo evolutivo dos indicadores. Desenvolvimento de modelos estatísticos para auxiliar o planejamento da rede, formato de apresentação de dados, painéis de acompanhamento e vinculação dos dados, processo de implantação e pontos de atenção.	<b>Relatório analítico e descritivo - Levantamento de Requisitos por meio de metodologias ágeis e Apresentação com membros dos grupos focais - FAPEC/SEEDPR</b>	Mês 13, 14, 15, 16 e 17
4.5. Elaboração de Treinamento e Capacitações para os diversos grupos de gestores: equipe SEEd, NREs, Escolas, entre outros.	Criação de modelo de formação semipresencial com uso de ferramentas de ensino no formato híbrido para apresentação dos modelos e ferramentas de treinamento diferenciadas por grupos de gestores. Apresentação analítica das atividades realizadas (1ª fase) Apresentação analítica	<b>Relatório analítico e descritivo: 1) registro de apresentações; 2) relatório com análise de resultado do treinamento.</b>	Mês 18, 19, 20, 21 e 22

	das atividades realizadas (2ª fase) Relatório com análise de resultados do treinamento, autoavaliação e avaliação das atividades pelos gestores.		
--	---	--	--

**Meta 5 - Promover um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, gerando dados e indicadores para tomada de decisões, de modo que abra espaços de debates sobre temas da atualidade, dando transparência às ações estaduais, criando câmeras técnicas de discussões, elaborando estudos do cotidiano urbano e regional, com investigação e monitoramento da realidade social, além da disponibilização de dados e informações.**

Objetivos:

1. Criação do Rating das Escolas e de relatórios para uso externo
2. Publicação em Portal Aberto
3. Fomentar intelectualmente a criação de câmeras técnicas de discussões

Detalhamento da Meta 5	Procedimentos	Produtos	Entrega
5.1. Levantamento de referências nacionais e internacionais sobre Portais Abertos da Educação;	Revisão documental, da literatura e de práticas contendo as referências nacionais, internacionais e de práticas. Além de análise sobre exigências legislativas federais e estaduais. Produzindo Framework das regras do Portal de Dados.	<b>Relatório analítico e descritivo mensal</b>	Mês 1, 2 e 3
5.2. Proposição e definição da metodologia de classificação das Escolas, baseado nos indicadores levantados na etapa anterior.	Proposição e definição de metodologia de classificação das Escolas, levando-se em consideração fatores estatísticos e de contexto. Tais como análise envoltória de dados, análise fatorial ou outras técnicas estatísticas que possam criar inferências adequadas para classificação das escolas.	<b>Relatório analítico e descritivo mensal</b>	Mês 3, 4, 5, 6 e 7

<p>5.3. Definição dos principais indicadores que serão contemplados, incluindo as diversas dimensões: infraestrutura, orçamento, recursos humanos, índices de aprendizagem, entre outros.</p>	<p>Definição dos principais indicadores que serão contemplados, incluindo suas dimensões, com base nos achados evidenciados na meta 4. Investigar quais indicadores produzem maior nível de qualidade informacional para a tomada de decisão, definindo a melhor forma de apresentação para a comunidade, levando em consideração aspectos de UX/UI. O documento servirá de base conceitual para apresentação do layout do Portal Aberto.</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo mensal</b></p>	<p>Mês 8, 9, 10</p>
<p>5.4 Desenho do Layout do Portal Aberto [Protótipo não funcional]</p>	<p>Construção de Modelos Visuais para produção de informações do Portal Aberto. Produção de FAQ e Conteúdo informacional do site. Apresentação de proposta: extrair, navegar, buscar, consultar, montagem de gráficos.</p>	<p><b>Relatório Descritivo - Apresentação para Pontos Focais do Projeto (SEED/PR e FAPEC). Termo de Aceite de Layout do Portal Aberto.</b></p>	<p>Mês 11, 12 e 13</p>
<p>5.5. Definição da infraestrutura necessária para a publicização do Portal Aberto.</p>	<p>Revisão de referências nacionais de publicização de outros portais governamentais (exemplo, e-cidadania, portal da transparência). Definição de estratégia, normativos. Papel das organizações da sociedade civil.</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo</b></p>	<p>Mês 14, 15, 16 e 17</p>
<p>5.4.2 Desenho do Layout do Portal Aberto [Requisitos]</p>	<p>Apresentação das Bases de Dados, APIs, Termos de Uso. Informações técnicas e de usabilidade do Portal Aberto. Informações sobre requisitos tecnológicos para manutenção e sustentabilidade do Portal ao longo do tempo por parte da seed. Requisitos de base de dados e de comunicabilidade.</p>	<p><b>Relatório analítico e descritivo mensal</b></p>	<p>Mês 18, 19, 20, 21 e 22</p>
<p>5.4.3 Entrega Definitiva do Portal Aberto de Dados</p>	<p>Apresentação do Portal e Entrega Final do Portal de Dados.</p>	<p><b>Relatório Descritivo - Apresentação para Pontos Focais do Projeto (SEED/PR e FAPEC). Termo de Aceite de Layout do Portal Aberto.</b></p>	<p>Mês 21, 22 e 23</p>

## 6. Cronograma Físico-Financeiro

Apresenta-se a seguir o cronograma físico-financeiro sintético e detalhado por produtos. O objetivo desta seção é detalhar o valor total a ser aplicado no projeto, descrevendo as formas como as entregas físicas e o financeiro se relacionam com a força de trabalho intelectual, garantindo formas objetivas de se mensurar os produtos em seus aspectos técnicos, financeiros e intelectuais.

### 4.1. Cronograma Financeiro Sintético

Parcela	Valor Total	Observação
01	R\$ 1.100.000,00	Após a validação da entrega do Plano de Ação para as 3 metas do contrato.
22 parcelas mensais	R\$ 102.590,00	Condicionante as entregas dos produtos informados no calendário encaminhado pelo contratante.

O Projeto tem duração de 24 meses, com o orçamento estipulado de R\$ 3.357.000,00

### 4.2 Cronograma Físico-Financeiro Detalhado por Produtos

Nesta seção, apresenta-se o cronograma físico-financeiro detalhado por produtos. O objetivo desse cronograma é evidenciar a relação produto, pesquisadores e tempo de entrega, além de assegurar a forma de execução do projeto, detalhando o cumprimento do cronograma, de modo a garantir ao conveniente a segurança necessária para monitorar o alcance das metas estipuladas.

**Meta 3 - Promover um processo de comunicação entre os gestores da secretaria de Estado da educação e do estado do Paraná, fazendo com que a informação gerada por relatórios de evidências auditáveis de Gestão e Governança possam ser utilizados pelos gestores de todos os níveis da secretaria no processo de tomada de decisão**

Meta/Etapa	Unidade	Valor Unitário (R\$)	Meses		Valor Anual (R\$)	
			Ano 1	Ano 2	Ano 1	Ano 2
<b>3.1. Definição das principais dimensões e dados</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	3	0	R\$ 45.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	3	0	R\$ 12.000,00	R\$ -



Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	3	0	R\$ 10.500,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	3	0	R\$ 7.500,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Sênior em Finanças e Orçamento Público	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Sênior Especialista em concepção e elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Júnior em concepção, elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	3	0	R\$ 7.500,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 136.500,00</b>	<b>R\$ -</b>
<b>3.2. Mapeamento e documentação das bases de dados existentes</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	3	0	R\$ 45.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	3	0	R\$ 12.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	3	0	R\$ 10.500,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	3	0	R\$ 7.500,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Sênior em Finanças e Orçamento Público	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Sênior Especialista em concepção e elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	3	0	R\$ 9.000,00	R\$ -
Especialista Júnior em concepção, elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	3	0	R\$ 7.500,00	R\$ -

<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 130.500,00</b>	<b>R\$ -</b>
<b>3.3. Saneamento das bases de dados</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	2	0	R\$ 30.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	2	0	R\$ 8.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	2	0	R\$ 7.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	2	0	R\$ 5.000,00	R\$ -
Especialista Sênior Especialista em concepção e elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Júnior em concepção, elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	2	0	R\$ 5.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 79.000,00</b>	<b>R\$ -</b>
<b>3.4. Estruturação e classificação dos dados</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	2	0	R\$ 30.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	2	0	R\$ 8.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	2	0	R\$ 7.000,00	R\$ -
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	2	0	R\$ 5.000,00	R\$ -
Especialista Sênior Especialista em concepção e elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Especialista Júnior em concepção, elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	2	0	R\$ 5.000,00	R\$ -

<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 79.000,00</b>	<b>R\$ -</b>
<b>3.5. Análise estatística dos dados para identificar anomalias e correlações relevantes para determinar quais ações podem ter maior impacto.</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	1	1	R\$ 15.000,00	R\$ 15.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	1	1	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	1	1	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	1	1	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 34.000,00</b>	<b>R\$ 34.000,00</b>
<b>3.6. Criação do Data Lake (repositório central de dados)</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	1	1	R\$ 15.000,00	R\$ 15.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	1	1	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	1	1	R\$ 3.500,00	R\$ 3.500,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	1	1	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	1	1	R\$ 2.500,00	R\$ 2.500,00
Especialista Sênior Especialista em concepção e elaboração de painéis integrados de dados e curadoria	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 40.000,00</b>	<b>R\$ 34.000,00</b>
<b>3.7. Definição de modelo lógico de dados (integração e relacionamento de dados)</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 30.000,00

Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 8.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 7.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 5.000,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 68.000,00</b>
<b>3.8. Definição dos indicadores para cada dimensão</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 30.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 8.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 7.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 5.000,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 68.000,00</b>
<b>3.9. Criação dos relatórios gerenciais para uso da SEED</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 30.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 8.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 7.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	2	R\$ -	R\$ 6.000,00

Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	0	2	R\$ -	R\$ 5.000,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 68.000,00</b>
<b>3.10. Trabalho formativo e transferência do conhecimento gerado</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 15.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 4.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.500,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	0	1	R\$ -	R\$ 2.500,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 34.000,00</b>
<b>3.11. Disseminação das melhores práticas e apoio às práticas ineficientes.</b>						
Coordenação Geral das atividades tecnológicas e administrativas	bolsas de pesquisa	R\$ 15.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 15.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 4.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 4.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Prospecção e Análise de Dados (machine learning, redes neurais)	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Pesquisador Júnior Especialista em Engenharia do Conhecimento	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.500,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.500,00
Pesquisador Sênior Especialista em Políticas de Educação Básica	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	1	R\$ -	R\$ 3.000,00
Especialista Júnior Especialista em Gestão e Governança	bolsas de pesquisa	R\$ 2.500,00	0	1	R\$ -	R\$ 2.500,00
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 34.000,00</b>
<b>VALOR TOTAL DO DESENVOLVIMENTO</b>					<b>R\$ 499.000,00</b>	<b>R\$ 340.000,00</b>

Meta 4 - Desenvolver análises de indicadores educacionais dos 32 núcleos das escolas do estado do Paraná a partir de dados disponíveis e criar instrumentos de acompanhamento ao longo do tempo. Estruturando a formação dos gestores envolvidos para essa análise e a construção de novos indicadores

vinculados tanto às políticas educacionais regionais e nacionais quanto às de custos e de planejamento municipal.

Meta/Etapa	Unidade	Valor Unitário (R\$)	Meses		Valor Anual (R\$)	
			Ano 1	Ano 2	Ano 1	Ano 2
<i>Etapa 4.1. Levantamento de referências nacionais e internacionais sobre o tema</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	3	0	R\$ 46.500,00	
Profissional pesquisador em avaliação e indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 5.000,00	3	0	R\$ 15.000,00	
Profissional pesquisador em gestão do conhecimento - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 8.000,00	3	0	R\$ 24.000,00	
Profissional pesquisador em análise de dados - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 4.500,00	3	0	R\$ 13.500,00	
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 99.000,00</b>	
<i>Etapa 4.2. Desenvolvimento e implantação de modelos estatísticos / algoritmos, incluindo Inteligência Artificial</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	5	0	R\$ 77.500,00	
Profissional pesquisador em avaliação e indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 5.000,00	5	0	R\$ 50.000,00	
Profissional pesquisador em gestão do conhecimento - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 8.000,00	5	0	R\$ 40.000,00	
Profissional pesquisador em análise de dados - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 4.500,00	5	0	R\$ 22.500,00	
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 190.000,00</b>	
<i>Etapa 4.3. Desenvolvimento e implantação de modelos estatísticos / algoritmos, incluindo Inteligência Artificial</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	4	0	R\$ 62.000,00	
Profissional pesquisador em avaliação e indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 5.000,00	4	0	R\$ 20.000,00	
Profissional pesquisador em gestão do conhecimento - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 8.000,00	4	0	R\$ 32.000,00	
Profissional pesquisador em análise de dados - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 4.500,00	4	0	R\$ 18.000,00	
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 132.000,00</b>	
<i>Etapa 4.4. Definição e implantação de modelos estatísticos preditivos para auxiliar o planejamento da</i>						



<i>rede: número de matrículas, alunos, turmas, salas de aulas, etc.</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 11.500,00	0	6		R\$ 69.000,00
Profissional pesquisador em avaliação e indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 5.000,00	0	6		R\$ 60.000,00
Profissional pesquisador em gestão do conhecimento - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 6.500,00	0	6		R\$ 78.000,00
Profissional pesquisador em análise de dados - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 4.500,00	0	6		R\$ 54.000,00
<b>TOTAL</b>						<b>R\$ 261.000,00</b>
<i>Etapa 4.5. Elaboração de Treinamento e Capacitações para os diversos grupos de gestores: equipe SEEd, NREs, Escolas, entre outros.</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 11.500,00	0	6		R\$ 69.000,00
Profissional pesquisador em avaliação e indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 5.000,00	0	6		R\$ 30.000,00
Profissional pesquisador em gestão do conhecimento - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 6.500,00	0	6		R\$ 78.000,00
<b>TOTAL</b>						<b>R\$ 177.000,00</b>
<b>VALOR TOTAL DO DESENVOLVIMENTO</b>					<b>R\$ 421.000,00</b>	<b>R\$ 438.000,00</b>

**Meta 5 - Promover um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, gerando dados e indicadores para tomada de decisões, de modo que abra espaços de debates sobre temas da atualidade, dando transparência às ações estaduais, criando câmeras técnicas de discussões, elaborando estudos do cotidiano urbano e regional, com investigação e monitoramento da realidade social, além da disponibilização de dados e informações.**

Meta/Etapa	Unidade	Valor Unitário (R\$)	Meses		Valor Anual (R\$)	
			Ano 1	Ano 2	Ano 1	Ano 2
<i>5.1. Levantamento de referências nacionais e internacionais sobre Portais Abertos da Educação;</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	4	0	R\$ 62.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência internacional - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 13.500,00	4	0	R\$ 54.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em gestão de projetos e indicadores - Doutorando	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	0	R\$ 24.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em Políticas Públicas e Indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	6	0	R\$ 18.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -

Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 170.000,00</b>	<b>R\$ -</b>
<i>5.2. Proposição e definição da metodologia de classificação das Escolas, baseado nos indicadores levantados na etapa anterior.</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	4	0	R\$ 62.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência internacional - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 13.500,00	4	0	R\$ 54.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em gestão de projetos e indicadores - Doutorando	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	0	R\$ 24.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em desenvolvimento de Painel - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	0	R\$ 24.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em Políticas Públicas e Indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 176.000,00</b>	<b>R\$ -</b>
<i>5.3. Definição dos principais indicadores que serão contemplados, incluindo as diversas dimensões: infraestrutura, orçamento, recursos humanos, índices de aprendizagem, entre outros.</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	4	0	R\$ 62.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência internacional - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 13.500,00	4	0	R\$ 54.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em gestão de projetos e indicadores - Doutorando	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	0	R\$ 24.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em desenvolvimento de Painel - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	0	R\$ 24.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em Políticas Públicas e Indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	4	0	R\$ 12.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	4	0	R\$ 12.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 194.000,00</b>	<b>R\$ -</b>
<i>5.4 Desenho, Implantação e Suporte Portal Aberto</i>						



Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	0	12	R\$ -	R\$ 186.000,00
Profissional pesquisador com experiência internacional - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 13.500,00	0	12	R\$ -	R\$ 162.000,00
Profissional pesquisador com experiência em gestão de projetos e indicadores - Doutorando	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	0	12	R\$ -	R\$ 72.000,00
Profissional pesquisador com experiência em desenvolvimento de Painel - Mestre	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	4	9	R\$ 24.000,00	R\$ 54.000,00
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	4	0	R\$ 12.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	4	0	R\$ 12.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 48.000,00</b>	<b>R\$ 474.000,00</b>
<i>5.5. Definição da infraestrutura necessária para a publicização do Portal Aberto.</i>						
Coordenador pesquisador temático - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 15.500,00	0	0	R\$ -	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência internacional - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 13.500,00	0	0	R\$ -	R\$ -
Profissional pesquisador com experiência em gestão de projetos e indicadores - Doutorando	bolsas de pesquisa	R\$ 6.000,00	0	0	R\$ -	R\$ -
Profissional pesquisador em Políticas Públicas e Indicadores - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	0	12	R\$ -	R\$ 36.000,00
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
Profissional pesquisador em análise de dados - Doutor	bolsas de pesquisa	R\$ 3.000,00	2	0	R\$ 6.000,00	R\$ -
<b>TOTAL</b>					<b>R\$ 12.000,00</b>	<b>R\$ 36.000,00</b>
<b>VALOR TOTAL DO DESENVOLVIMENTO</b>					<b>R\$ 600.000,00</b>	<b>R\$ 510.000,00</b>

## 7. Detalhamento do Pesquisadores Envolvidos e Currículo

Nesta seção, apresenta-se o corpo técnico envolvido no projeto. Inicialmente, apresenta-se o núcleo estruturante permanente do projeto e, na sequência, os demais participantes do projeto.

### **NUCLEO DE COORDENADORES**

#### **COORDENADOR GERAL, PESQUISADOR: DR. MARCELO ESTRELA FICHE**

Pós-doutorado na Fundação Getulio Vargas, Escola de Políticas Públicas, Doutor em Economia aplicada pela UNB, Mestre em Economia pela Universidade Federal de Santa Catarina e graduado na Escola de Formação de Oficiais da Marinha Mercante (1992) com

especialização em máquinas. Especialista em Direito Tributário e Finanças Públicas pelo Instituto de Direito Público. Concursado no cargo de Auditor Federal de finanças e Controle - Secretaria do Tesouro Nacional / Ministério da Fazenda (1995 - atual). Ocupou cargos gerenciais tais como: Gerente de arrecadação da ANVISA, Assessor econômico do Ministro do Conselho de Desenvolvimento Econômico e Social - CDES da Presidência da República, Coordenador-Geral de execução financeira do FNDE/MEC, Coordenador-Geral de Arrecadação do Salário-Educação, Coordenador-Geral de Política Fiscal e Chefe de gabinete da Secretaria de Política Econômica do Ministério da Fazenda, Assessor Especial e Chefe de Gabinete do Ministro da Fazenda. Pesquisador Associado no Centro de Estudos Avançados de Governo e Administração Pública da Universidade de Brasília (CEAG/FACE). Como docente da Universidade Católica de Brasília, foi professor e coordenador dos cursos de Ciências Econômicas e Administração, bem como coordenador e professor do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Governança, Tecnologia e Inovação. Diretor Presidente da Rede Brasileira de Certificação, Pesquisa e Inovação. Atua em pesquisa voltadas ao setor público e na capacitação de gestores.

#### **COORDENADORA-META 4, PESQUISADORA: DRA. CRISTIAN DE OLIVEIRA LOBO CAMPOS**

Graduada em História pela Universidade de Brasília (1996), mestre em Educação pela Universidade de Brasília (2005) e doutora pelo CEAM UnB (2016-2020). Desempenhou atividade docente e de gestão tanto na educação básica quanto na educação superior, em instituições de porte, em diversas regiões do Brasil. Possui experiência na área de Educação, com ênfase em Administração de Sistemas Educacionais, Políticas Públicas, avaliação e regulação da educação. Possui mais de 30 anos de experiência em educação, sendo 16 anos em cargos de gestão, especialista em avaliação e políticas públicas, com enfoques educacionais. Atua como consultora educacional em diversos projetos e é Vice-Presidente da RBCIP. Membro da ABAVE, realiza pesquisas na área de avaliação e construção de indicadores, tanto na educação básica quanto na superior, bem como análise de dados quantitativos e qualitativos.

ID Lattes: 5455298787192303

#### **COORDENADORA-META 3, PESQUISADORA: DRA. MAGDA DE LIMA LÚCIO**

Dra. em Sociologia (2006) pela Universidade de Brasília - UnB. Professora Associada no Departamento de Gestão de Políticas Públicas; coordena o Programa de Pós-graduação em

Governança e Inovação em Políticas Públicas, ambos vinculados à Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Gestão de Políticas Pública - FACE. Docente permanente do Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento, Sociedade e Cooperação Internacional, vinculado ao Centro de Estudos Avançados Multidisciplinares? CEAM/UnB. Lidera o Laboratório de Inteligência Pública - PILab. Objetos de pesquisa: transferência de instrumentos e tecnologias de gestão, com foco em apoio a projetos de desenvolvimento nacional, regional e local; Concepção e implementação de modelos de gestão e governança; Delineamento de modelos de ecossistemas de inovação para o desenvolvimento nacional, focando na gestão e governança. Recentemente coordenou as seguintes pesquisas: Práticas de gestão participativa e análise dos instrumentos de gestão que visam o controle social: uma análise dos Relatórios Anuais de Gestão de 2015; Gestão e Governança do SUS, ambos em parceria com o Ministério da Saúde. Editora convidada de número especial da Revista Cadernos Gestão Pública e Cidadania (Fundação Getúlio Vargas), Campo de Públicas no Brasil: Avanços e perspectivas no ensino, na pesquisa e na extensão, em fase de revisão.

### **NUCLEO DE APOIO À COORDENACÃO**

#### **DR. MAURÍCIO ARAQUAM DE SOUSA**

Doutor em Planejamento de Transportes (PPGT/UnB 2017). Ex Assessor do Presidente do Porto de Santos (CODESP). Atuou como Analista de Projetos junto à Eletrobrás e como advogado vinculado ao Laboratório de Transportes e Logística - Labtrans/UFSC no Convênio firmado com a Secretaria de Portos da Presidência da República, onde participou da construção do novo marco regulatório do setor portuário brasileiro, especificamente no desenho do arranjo jurídico-institucional para a modelagem das novas concessões de portos e hidrovias. Atua na análise de modelos regulatórios aplicáveis aos setores de rodovias, portos e ferrovias.

#### **MSC. ARTHUR MESQUITA CAMARGO**

Doutorando em Contabilidade pelo PPGCont-UNB. Mestre em Administração? UnB (2014). Especialista em Contabilidade (UNISUL/2014), Finanças Públicas (ESAF/2011) e Finanças, Investimentos e Banking (PUCRS/2019). Dupla graduação em Administração (IESA/2012) e Contabilidade (UCB/2009). Tem mais de 10 anos em experiência em desenvolver soluções para o Setor Público, sendo responsável por coordenar o desenvolvimento de soluções tecnológicas (base Microsoft Azure) voltadas para conselhos de fiscalização de atividade profissional, em específico, no Controle Contábil, Orçamentário e de Despesas, Portal da

Transparência, Relatório de Gestão do TCU, Controle de Prestação de Contas. Como docente atuou por mais de 10 anos em cursos de economia, administração e contabilidade. Foi coordenador de cursos de graduação em ciências contábeis, administração e gestão financeiro, além de ter sido responsável por construir o curso de mercado financeiro, gestão financeira e controladoria. Atualmente, é pesquisador sênior na RBCIP e Diretor Administrativo e Financeiro, exercendo a Coordenação dos projetos Laboratório de Apoio à Inovação da Educação Básica do Brasil (LabInova), Laboratório de Criatividade da Educação Básica (LabCrie), Painéis de Dados e Caminhões da Tecnologia by Mobtech. É pesquisador na área de inteligência artificial aplicada em finanças e educação.

### **DR. JOSÉ EDUARDO PIRES CAMPOS JÚNIOR**

Graduado em Filosofia pela Universidade de Brasília (1992), Mestrado em Filosofia pela Universidade de Brasília (2001) e Doutorado em Filosofia pela PUCRS. Foi professor de História da Filosofia Contemporânea I, Teoria do Conhecimento e Filosofia da Ciência dos Cursos de Filosofia a Distância e Presencial da Universidade Católica de Brasília (UCB). Experiência como Diretor da Escola de Humanidades e Direito da UCB, Diretor da Escola de Gestão e Negócios da UCB, Diretor da Escola de Humanidades, Negócios e Direito dos UCB, Coordenador da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UCB. Vasta experiência como gestor institucional e de cursos (na área de Filosofia, presenciais e a distância). Realiza estudos nas áreas de: Epistemologia (Teoria do Conhecimento), Metafísica, Filosofia da Ciência, Filosofia da Mente, Filosofia da Psicologia e Ética. Trabalha principalmente com os seguintes temas: intuições, apriorismo epistemológico, tipos naturais, naturalismo, mente, explicação científica (em especial, explicação psicológica), evolução e consciência. Atua como consultor e é Gestor de Projetos da RBCIP, tem experiência em análise de dados quantitativos e qualitativos.

ID Lattes: 2807840660308851

### **PESQUISADORES PARTICIPANTES**

**META 3** - Promover um processo de comunicação entre os gestores da secretaria de Estado da educação e do estado do Paraná, fazendo com que a informação gerada por relatórios de

evidências auditáveis de Gestão e Governança possam ser utilizados pelos gestores de todos os níveis da secretaria no processo de tomada de decisão

### **MSC. LILIAN CAMPOS SOARES**

Mestre em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação (MGCTI) pela Universidade Católica de Brasília (2018). Especialista em Ciência de Dados e Big Data pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (2019/2020) e em Redes de Computadores pela Universidade Católica de Brasília (2000). MBA em Gestão Tecnológica e de Negócios pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2002). Bacharel em Informática pela Universidade de Fortaleza (1997). Pós-Graduanda em Inovação e Gestão Ágil de Projetos pelo IGTI (2021). Aluna especial dos Programas de Pós-Graduação em TI - PPGTI do Instituto Federal da Paraíba - IFPB (2020) e de Pós-Graduação em Transportes da Universidade de Brasília - UNB (2017). Certificates: Certified Scrum ProductOwner, Certified ScrumMaster, Certified PPP Professional (CP3P) Foundation, Lean Six-Sigma White Belt, SCRUM Foundation Professional Certificate, PRINCE2 Practitioner e PRINCE2 Foundation, PMI Project Management Professional (PMP), ITIL Foundation Certificate in IT- Service Management, Siemon Cabling System System Designer, Furukawa Cabling System FCP Master e no Programa de Gestão da Logística Pública pela ENAP. Experiência na Ciência da Computação, com ênfase em Infraestrutura e Governança de TI, Planejamento Estratégico de TI, Planejamento Diretor de TI, Gestão de Projetos de TI, Gestão de Sistemas de Informação. Planejamento de Transporte e Logística. Desenvolvimento, implantação e operação de Observatórios. Plataformas de Analytics e BI, Ciência de Dados e serviços de TIC em nuvem. Possui sólidos conhecimentos da Gestão da Logística Pública (Licitação, Contratos, Materiais, Suprimentos, Convênios para Concedentes), Planejamento Governamental, Orçamento Público e Gestão Orçamentária e Financeira. Atualmente é Coordenadora do Observatório Nacional de Transporte e Logística da EMPRESA DE PLANEJAMENTO E LOGÍSTICA S.A.

### **DR. HERCULES ANTONIO DO PRADO**

O Prof. Hércules Prado atua principalmente em Inteligência Artificial aplicada às organizações e desenvolve pesquisas nas áreas de sistemas baseados em conhecimento, gestão do conhecimento, aprendizagem organizacional, informática na educação e inteligência competitiva. Sua formação inclui doutorado em Ciência da Computação em 2001, pela UFRGS, mestrado em Engenharia de Sistemas e Computação pela COPPE/UFRJ (Instituto

Alberto Luiz Coimbra de Pós-graduação e Pesquisa de Engenharia) em 1989 e graduação em Processamento de Dados em 1976 pela Universidade Federal de São Carlos. É docente do Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação da Universidade Católica de Brasília, Editor-Assistente da Revista Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação, membro do Conselho Consultivo do Núcleo de Apoio à Pesquisa do Planejamento de Longo Prazo da FEA-USP, consultor ad-hoc da Fundação de Amparo à Pesquisa de Pernambuco (FACEPE) e da Fundação de Apoio à Pesquisa do Distrito Federal (FAPDF) e revisor técnico-científico de diversas conferências e periódicos. De 1982 a 2018, foi analista da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária, Diretor Técnico e Administrativo-Financeiro da Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica (Fundação Eliseu Alves), membro do Conselho Curador da mesma fundação, membro do corpo de avaliadores de cursos de graduação do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas (INEP), integrante do Comitê Técnico da Embrapa Sede e Professor visitante da School of Information Sciences da University of Pittsburgh, EUA, em 1999. Publicou mais de 130 trabalhos científicos entre artigos em periódicos e eventos, livros e capítulos de livros. Orientou ou coorientou mais de 40 dissertações de mestrado e 3 trabalhos de conclusão de cursos de graduação.

#### **DR. EDILSON FERNEDA**

Graduado em Tecnologia de Computação pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica - ITA (1979), Mestre em Sistemas e Computação pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB (1988) e Doutor em Ciência da Computação pelo Laboratoire d'Informatique, Robotique et de Microélectronique de Montpellier - LIRMM, França (1992). Entre 1986 e 2004, foi professor do Departamento de Sistemas e Computação da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG (antiga UFPB), tendo atuado nos cursos de Tecnologia em Processamento de Dados, Bacharelado em Ciência da Computação, Mestrado em Informática e Doutorado em Engenharia Elétrica. Desde 2001 é professor titular da Universidade Católica de Brasília, onde atua no Curso de Bacharelado em Ciência da Computação e no Mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação (antigo Mestrado em Gestão do Conhecimento e Tecnologia da Informação). Seus interesses incluem Inteligência Artificial e Gestão do Conhecimento. Tem experiência como consultor de organismos internacionais em projetos juntos a órgãos do Governo Federal Brasileiro.

#### **DR. PAULO CARLOS DU PIN CALMON**

Possui graduação em Economia pela Universidade de Brasília (1980), mestrado em Economia - Vanderbilt University (1988) e doutorado pela - University of Texas System (1993). Atualmente é professor da Universidade de Brasília. Tem experiência na área de Ciência Política e Administração Pública, com ênfase em políticas públicas, atuando principalmente nos seguintes temas: análise de políticas públicas, avaliação dos programas governamentais, orçamento público, estudos legislativos.

**META 4** - Desenvolver análises de indicadores educacionais dos 32 núcleos das escolas do estado do Paraná a partir de dados disponíveis e criar instrumentos de acompanhamento ao longo do tempo. Estruturando a formação dos gestores envolvidos para essa análise e a construção de novos indicadores vinculados tanto às políticas educacionais regionais e nacionais quanto às de custos e de planejamento municipal.

#### **DR. ADOLFO IGNÁCIO CALDERÓN**

Doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP), com Pós-doutorado em Ciências da Educação na Universidade de Coimbra. Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-Campinas). Bolsista Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2 (área de Avaliação de Sistemas, Instituições, Planos e Programas Educacionais). Professor visitante e/ou honorário da Universidad Norbert Wiener (Peru), da Pontifícia Universidad Católica del Peru, da Universidad de Los Lagos (Chile) e da Universidad Nacional San Agustin de Arequipa (Peru). Atuação na CAPES como membro da Comissão para Avaliação de Indicadores Quantitativos da área de Educação e da Comissão de Análise e Julgamento do Prêmio Capes de Tese - Educação. Coordenador da Coleção Política e Administração da Educação da ANPAE-Nacional. Membro do GT 11 da ANPED, tendo atuado como Consultor Ad-hoc em diversos eventos nacionais e regionais. Líder do GRAPSE - Grupo de Avaliação, Políticas e Sistemas Educacionais cadastrado no DGP/CNPq. Coordenador acadêmico e membro fundador da REDE RANKINTACS - Rede Brasileira de Pesquisa em Rankings, Índices e Tabelas Classificatórias na Educação Superior. Atua membro do conselho fiscal e foi membro do Conselho Científico da ABAVE-Associação Brasileira de Avaliação Educacional (2016-2022). É Assessor ou consultor Científico da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior



(CAPES) e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). É docente da PUC – Campinas, pesquisador na área de educação, com ênfase em indicadores educacionais, análise de dados quantitativos e qualitativos e avaliação.

ID Lattes: 4931639185143968

#### **DRA. PATRÍCIA VIEIRA NUNES GOMES**

Doutora em Linguística pela Universidade de Brasília, com Mestrado em Linguística e graduação em Letras e em Tradução. Pesquisadora-Tecnologista em Informações e Avaliações Educacionais (DAEB/ INEP). Consultora de língua portuguesa, atuando na área de Linguística, Lexicografia e Ensino de Língua Portuguesa, funcionária do INEP, consultora e pesquisadora na área de educação, indicadores e análise de dados qualitativos e avaliação.

ID Lattes: 7839859643396260

#### **DRA. ELIANICE SILVA CASTRO**

Doutora em Desenvolvimento, Sociedade e Cooperação Internacional pela Universidade de Brasília, com experiência em coordenação de projetos em avaliação educacional, análise de dados quantitativos e qualitativos por meio de técnicas estatísticas (descritivas e multivariadas) e elaboração de relatórios técnico-pedagógicos de avaliações e certificações. Docente da UnB, pesquisadora e consultora na área de avaliação, indicadores e análise de dados quantitativos e qualitativos.

ID Lattes: 3413569575637758

#### **MSC. MARLEI AFONSO DE ALMEIDA**

Atualmente trabalha como Assistente Técnico Administrativo no Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP). Mestre em Governança, Tecnologia e Inovação pela Universidade Católica de Brasília, Especialista em Estatística Aplicada pela Universidade Cruzeiro do Sul e Graduado em Estatística pela Universidade de Brasília. Atua na área de educação desde 2005 confeccionando microdados, sinopses, resumo técnico e relatórios com dados estatísticos contendo indicadores tanto da educação básica quanto da educação superior utilizando as bases dos Censos e da PNAD com intuito de fomentar políticas públicas e agregar estudos relacionados a educação no Brasil. Atuou como estatístico na Universidade Católica de Brasília de 2007 a 2019 realizando estudos estatísticos para previsão e simulação de



indicadores tais como análise competitiva de mercado, indicadores de qualidade da instituição (Conceito Preliminar de Curso - CPC e Índice Geral de Cursos - IGC), bem como outras atividades relacionadas ao cargo utilizando bases de dados do Censo da Educação Superior, PNAD, ENADE, PDAD, dentre outras.

#### **MSC. SYBELLE NOGUEIRA BATISTA GOMES**

Possui graduação em Sistemas de Informação pela Universidade Católica de Brasília (2008) e especialização em Docência Virtual e Presencial no Ensino Superior (2014). Realiza mestrado em Governança, Tecnologia e Inovação na Universidade Católica de Brasília (UCB). Desempenhou atividade docente em cursos de graduação e especialização à distância e presencial da Universidade Católica de Brasília e Centro Universitário do Planalto Central Aparecido dos Santos UNICEPLAC. Também foi Membro da Comissão Própria de Avaliação CPA. Foi Procuradora Educacional Institucional e Pesquisadora Institucional da UCB. Possui experiência em Planejamento e desenvolvimento institucional, gestão do ensino superior, análise de indicadores, projeção de cenários, avaliação, regulação e supervisão da educação superior.

**Meta 5** - Promover um ambiente de integração entre a gestão pública estadual e a sociedade, gerando dados e indicadores para tomada de decisões, de modo que abra espaços de debates sobre temas da atualidade, dando transparência às ações estaduais, criando câmeras técnicas de discussões, elaborando estudos do cotidiano urbano e regional, com investigação e monitoramento da realidade social, além da disponibilização de dados e informações.

#### **DR. MARCELO ALBANO MORET SIMÕES GONÇALVES**

Possui graduação em Bacharelado em Física pela Universidade Federal da Bahia (1991), mestrado em Física pela Universidade Federal da Bahia (1996) e doutorado em Ciências Biológicas (Biofísica) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (2000). Atualmente é professor associado - SENAI - Departamento Regional da Bahia, professor titular da Universidade do Estado da Bahia e membro do comitê multidisciplinar da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Física Estatística e Termodinâmica, atuando principalmente nos seguintes temas:

computação, protein folding, autossimilaridade, estatística de tsallis e generalized simulated annealing.

#### **DR. THIAGO BARROS MURARI**

Thiago Murari é Professor Permanente no Centro Universitário SENAI CIMATEC do PPG Stricto Sensu em Gestão e Tecnologia Industrial (GETEC). Pesquisador em tópicos relacionados com Inovação, Indústria 4.0, Sistemas Complexos, Mobilidade e Sustentabilidade também é pesquisador no Grupo de Pesquisa no CNPq - NÚCLEO DE PESQUISA APLICADA E INOVAÇÃO (NPAI) e líder no Grupo de Pesquisa no CNPq - Realidade Virtual, Realidade Aumentada e mundos virtuais para a inovação na Indústria. Ele atuou como analista de engenharia na Ford Motor Company por 18 anos, onde foi responsável pelo desenvolvimento e projeto de componentes do interior do veículo em plataformas globais, onde, desde 2006, atuou em diversas posições dentro do grupo de Inovação Digital. Thiago recebeu seu título de Doutor em Modelagem Computacional e Tecnologia Industrial pelo Centro Universitário SENAI CIMATEC.

#### **DR. HERNANE BORGES DE BARROS PEREIRA**

Hernane Borges de Barros Pereira concluiu o doutorado em Engenharia Multimídia pela Universitat Politècnica de Catalunya em 2002. Atualmente é Professor Pleno do Departamento de Educação da Universidade do Estado da Bahia e Professor Associado do Centro Universitário SENAI CIMATEC. É docente do Programa de Pós-graduação em Modelagem Computacional e Tecnologia Industrial e do Doutorado Multi-institucional e Multidisciplinar em Difusão do Conhecimento. É consultor ad-hoc do Ministério da Educação. Dentro do âmbito da ciência e tecnologia da informação e inovação, trabalha com temas como: redes sociais e complexas, difusão do conhecimento, engenharia de software, interação homem-computador, etc. usando técnicas de modelagem computacional. (English: Hernane Borges de Barros Pereira completed his doctorate in Multimedia Engineering at the Universitat Politècnica de Catalunya in 2002. He is currently Full Professor at the Department of Education at the State University of Bahia and Associate Professor at the SENAI CIMATEC University Center. He lectures in the Graduate Program in Computational Modeling and Industrial Technology and, also, in the Graduate Program in Knowledge Diffusion. He serves as an ad-hoc consultant to the Brazilian Ministry of Education. Professor Pereira main interests in the fields of science, information technology and innovation lie in the areas of social and complex

networks, diffusion of knowledge, software engineering and human computer interaction, through computer modeling techniques.)

#### **DR. FRANCISCO JOSÉ MENDES DUARTE**

Possui graduação em História pela Universidade Federal Fluminense - UFF (2008), mestrado (2010) e doutorado (2013) em Política Social pela mesma Universidade. Entre novembro de 2011 e setembro de 2012, realizou estágio sanduíche, financiado pela Capes, na Haas School of Business da Universidade da Califórnia, Berkeley. Entre maio de 2014 e abril de 2016, fez pós-doutorado em Economia, com ênfase em Políticas Públicas, na Universidade Federal de Viçosa - Minas Gerais. Entre março de 2016 e fevereiro de 2018, foi professor visitante de Políticas Públicas no Instituto de Economia (IE) da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ. Desde março de 2016 é professor no Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento (PPED), sediado no IE-UFRJ, onde integra o Centro de Estudos sobre Desigualdade e Desenvolvimento, liderado pela professora Célia Lessa Kerstenetzky, e o grupo de pesquisa Biodiversidade, Recursos Naturais e Culturais, liderado pelo professor Peter Herman May. A partir de abril 2018 tornou-se pesquisador bolsista de Pós-doutorado do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento (INCT-PPED), financiado pela Faperj (até março de 2019) e pela Capes (até setembro de 2019), junto ao Departamento de Ciência Política da UFF. Entre abril de 2020 e março de 2021, foi bolsista de Pós-doutorado do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Políticas Públicas, Estratégias e Desenvolvimento (INCT-PPED), financiado Capes, junto ao Instituto Estudos Sociais e Políticos (IESP) da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Desde março de 2021, é professor substituto no Departamento de Gestão de Políticas Públicas da Universidade de Brasília (UnB). Possui experiência como consultor na área de avaliação de impactos sociais de grandes empreendimentos. Atua nas seguintes linhas de pesquisa: relações entre empresariado e Estado no Brasil e nos Estados Unidos, com ênfase nas políticas econômica e externa; política social e teoria social; ciência, tecnologia e política; desenvolvimento sustentável; sociologia econômica e neoliberalismo; economia política do desenvolvimento capitalista; responsabilidade socioambiental empresarial; e questões de diversidade.

#### **DR. MOISES FABIANO PEREIRA DA SILVA JÚNIOR**

Bacharel e licenciado em Física pela Universidade de Brasília (2014), Mestre em Física pela Universidade de Brasília (2016). Doutor em Física pela Universidade de Brasília (2020). Tem experiência nas áreas de Termodinâmica, Física Estatística e Sistemas Dinâmicos, em especial Sistemas com Interações de Longo Alcance. Desde 2017 trabalha com Ciência de Dados.

#### **MSC. LARA SILVA LARANJA**

Mestre e Doutoranda em Desenvolvimento, Sociedade e Cooperação Internacional pela Universidade de Brasília (PPGDSCI/CEAM/UnB), bolsista CAPES, possui graduação em Direito pelo Centro Universitário de Brasília (UniCEUB). Co-fundadora do CommonData, coletivo científico para o desenvolvimento. Integra o Grupo de Pesquisa de Instrumentos e Tecnologias de Gestão (GEPIN/UnB) e o Public Intelligence Laboratory (PI Lab / UnB). Pesquisa e atua na Linha de Pesquisa de "Desenvolvimento, Tecnologias e Políticas Públicas". Atualmente, concentra sua pesquisa em Governança, Gestão e políticas de saúde. Possui pesquisa nas áreas de Direito Internacional Público, Direitos Humanos, métodos alternativos de solução de controvérsias, autocomposição, federalismo, políticas públicas, gestão pública, governança e instrumentos de gestão.

#### **DR. RICARDO SILVA CARVALHO**

Ricardo Silva Carvalho possui graduação em Engenharia da Computação pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica (ITA), mestrado em Computação Aplicada com foco em Inteligência Artificial pela Universidade de Brasília (UnB), certificação em Ciência de Dados pela Universidade de Washington e atualmente está finalizando o Doutorado em Data Mining na Simon Fraser University (SFU), Canadá, onde sua pesquisa foca em Processamento de Linguagem Natural (NLP) com Privacidade Diferencial (DP). Ocupa cargo de Auditor Federal de Controle Externo no Tribunal de Contas da União (TCU), onde atua como Cientista de Dados focando atualmente na análise de textos com técnicas de processamento de linguagem natural (NLP). Trabalhou como Cientista de Dados na Amazon Web Services (AWS) durante o doutorado, com trabalhos e pesquisa na área de Processamento de Linguagem Natural (NLP) com Privacidade Diferencial (DP). Ocupou por 8 anos o cargo de Auditor Federal de Finanças e Controle na Controladoria-Geral da União (CGU) atuando na construção de modelos preditivos para mapeamento de risco de corrupção usando mineração de dados e aprendizagem de máquina. Possui dezenas de artigos publicados na área de aprendizagem de máquina, em sua grande maioria publicados em conferências internacionais. Tem experiência na área de

Ciência da Computação, com ênfase em Inteligência Artificial, Aprendizagem de Máquina, Processamento de Linguagem Natural, Mineração de Textos, Bancos de Dados, Análise de Algoritmos e Engenharia de Software.

## 8. Dados da Instituição

DADOS E INFORMAÇÕES DA INSTITUIÇÃO EXECUTORA		
Razão Social: Rede Brasileira de Certificação, Pesquisa e Inovação		
CNPJ: 35.847.316/0001-06 <a href="#">[FICHA CNPJ]</a> IE/CF/DF: 08.004.429/001-05		
Endereço Completo: SHIN CA 11 lote 10 bloco J		
Município: Brasília	UF: DF	CEP:71.503-511
Site <a href="http://www.rbcip.org">www.rbcip.org</a>		
Nome do Representante Legal: <a href="#">Marcelo Estrela Fiche</a>		
Cargo: Presidente		
RG: 3307936	Órgão Expedidor: SSPDF	CPF: 018.510.107-00
Telefone Fixo: (61) 3468-5871	Telefone Celular: (61) 9 9114-3894	
E-Mail do Representante Legal: <a href="mailto:contato@rbcip.org">contato@rbcip.org</a>		

Informações Bancárias, conforme legislação 13.019/14	
Banco Oficial:	Banco do Brasil (001)
Agência:	1507-5
Conta Corrente [conta corrente específica]:	484263-4

Certidões Fiscais	
Certidão Receita Federal	<a href="#">5_Federal_Val_31012023.pdf</a>
Certidão Receita Estadual/Municipal [distrital]	<a href="#">3_GDF_Licitação_Val_01022023.pdf</a>

Certidão FGTS	<a href="#">6_FGTS_Val_29112022.pdf</a>
Certidão CNDT	<a href="#">7_CNDT_Val_06022023.pdf</a>
Certidão Falência/Concordata	<a href="#">8_Falência_e_Concordata_Val_15112022.pdf</a>